

## DIDAKTICKÝ TEST

**Počet úloh: 28**

**Maximální bodové hodnocení: 50 bodů**

**Povolené pomůcky: psací potřeby**

---

Tento dokument obsahuje zdůvodnění správných řešení jednotlivých úloh didaktického testu.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

Obří tělo, mračný zrak,  
venku stojí sněhulák.  
KDYŽ MRÁZ PÁLÍ, VICHR DUJE,  
sněhulák se pošklebuje:  
„Dobře tak!“

Sněhuláčku, jak se máš?  
Tak zlý nejsi, jak se zdáš,  
hroziš, dokud sníh nejihne,  
ale jaro, to ti stříhne  
na rubáš!

Vysvětlivka: *rubáš* – oděv pro zemřelé

Sněhuláčku ubohý,  
nebudeš moct na nohy,  
až jen slunko teple svitne,  
to tě, sněhuláčku, chytne  
za rohy!

Budeš pryč jak na koni,  
skřivánek ti zazvoní,  
mušky budou hrátí tobě  
a fialka na tvém hrobě  
zavoní.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

1 bod

### 1 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) V textu se píše o někom, kdo zasadí květinu na sněhulákův hrob.
- B) V textu se píše o tom, z jakých důvodů chce sněhulák navždy zmizet.
- C) V textu se píše o tom, za jakých okolností přestane sněhulák existovat.
- D) V textu se píše o někom, kdo je terčem sněhulákovy nelítostné pomsty.

#### Zdůvodnění

Pravdivost tvrzení uvedeného v možnosti C) dokládají pasáže, které jsou ve výchozím textu vyznačeny barevně.

1 bod

### 2 Které z následujících tvrzení o verši zapsané ve výchozím textu velkými písmeny je pravdivé?

- A) Tento verš je osmislabičný a rýmuje se s veršem, který není osmislabičný.
- B) Tento verš není osmislabičný a rýmuje se s veršem, který je osmislabičný.
- C) Tento verš je osmislabičný a rýmuje se s veršem, který je také osmislabičný.
- D) Tento verš není osmislabičný a rýmuje se s veršem, který také není osmislabičný.

#### Zdůvodnění

Verš *Když mráz pálí, vichr duje* je osmislabičný a rýmuje se s osmislabičným veršem *sněhulák se pošklebuje*.

1 bod

### 3 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Jde o umělecký text, který se skládá ze dvou slok.
- B) Jde o umělecký text, který se skládá ze čtyř slok.
- C) Jde o neumělecký text, který se skládá ze dvou slok.
- D) Jde o neumělecký text, který se skládá ze čtyř slok.

#### Zdůvodnění

Jde o báseň (tj. umělecký text s funkcí estetickou, což dokládají například užitá jazykové prostředky), která se skládá ze čtyř slok.

max. 2 body

**4 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.**

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 4.1 Velmi významnou část výroby místní textilní firmy tvoří pestrobarevná bavlněná trička.
- 4.2 Uprostřed slavnostně prostřeného stolu stály broušené vázy a dvě porcelánové mísy na polévky.

**Řešení**

4.1

podmět:	trička
přísudek:	tvoří

4.2

podmět:	vázy (a) mísy
přísudek:	stály

max. 2 body

**5 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).**

- |  | A                                   | N                                   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5.1 Při svitu měsíce vypadal hrad ještě <b>tajeměji</b> než za světla.       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2 Nejcenější předměty byly vystaveny v přízemí hlavní budovy.              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5.3 Oba spiklenci si potřebovali říct alespoň několik slov soukromě.         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5.4 Plnění školních povinností <b>samozřejmě</b> odložil na poslední chvíli. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Zdůvodnění**

- Příslovce *tajemně* je příbuzné s přídavným jménem *tajemný*.
- Částice *samozřejmě* je příbuzná s přídavným jménem *samozřejmý*.

max. 3 body

**6 Přiřadte k jednotlivým řadám slov (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).**

(Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 6.1 krok – vzor – kanál \_\_\_\_\_
- 6.2 klíč – kadeřník – východ \_\_\_\_\_
- 6.3 kraj – veterinář – květináč \_\_\_\_\_

- A) Pouze jedno slovo je mnohoznačné.
- B) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně první a druhé.
- C) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně první a třetí.
- D) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně druhé a třetí.
- E) Všechna tři slova jsou mnohoznačná.

## Řešení a zdůvodnění

6.1 – E)

- slovo *krok* má význam např. *pohyb nohou při chůzi (dělal pomalé kroky)* nebo *čin, tah (významný krok vlády)*
- slovo *vzor* má význam např. *někdo, kým se může jiný řídit (byl vzorem správného muže)* nebo *předloha (kreslit podle vzoru)*
- slovo *kanál* má význam např. *umělý vodní tok (podzemní kanál)* nebo *televizní kanál*

6.2 – C)

- slovo *klíč* má význam např. *nástroj na zamykání a odmykání zámku (klíč od našich dveří)* nebo *pomůcka k určení, vysvětlení něčeho (klíč správných řešení)*
- slovo *kadeřník* je jednoznačné, má pouze jeden význam – *ten, kdo odborně upravuje vlasy*
- slovo *východ* má význam např. *místo, kudy se vychází (hledal východ z obchodu)* nebo *světová strana (okna obrácená k východu)*

6.3 – A)

- slovo *kraj* má význam např. *místo na obvodu předmětu, okraj (kraj stolu)* nebo *krajina, končina (rodný kraj)*
- slovo *veterinář* je jednoznačné, má pouze jeden význam – *zvěrolékař*
- slovo *květináč* je jednoznačné, má pouze jeden význam – *nádoba na pěstování květin*

Žádná z posuzovaných řad slov neodpovídá ani tvrzení B), ani tvrzení D).

---

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Spolužáci se ve společném chatu domlouvali, kdo připraví tahák na test z matematiky. Neuváženě jsem napsala, že místo nechutného podvádění by se radši měli učit. Tím jsem ale \*\*\*\*\*. Chat totiž ihned zaplavila řada rozhořčených příspěvků a záhy mě spolužáci ze skupiny vyhodili.

1 bod

7 **Ve které z následujících možností je uvedeno české ustálené slovní spojení, jež vystihuje situaci ve výchozím textu, a patří tedy na vynechané místo (\*\*\*\*\*) v textu?**

- A) hodila flintu do žita
- B) strčila hlavu do písku
- C) píchla do vosího hnízda
- D) vychytala všechny mouchy

## Zdůvodnění

Situaci popsanou ve výchozím textu vystihuje ustálené slovní spojení *píchnout do vosího hnízda*, které má význam *otevřeně pojmenovat určitý problém a tím někoho popudit*. Ostatní posuzované možnosti neodpovídají zadání:

- ustálené slovní spojení *hodit flintu do žita* má význam *ztratit odvahu, vzdát to*;
- ustálené slovní spojení *strčit hlavu do písku* má význam *nechtít o něčem (zprav. nepřijemném) vědět*;
- ustálené slovní spojení *vychytat všechny mouchy* má význam *odstranit všechny nedostatky*.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

Narval jednorohý, který žije v mořích blízko severního polárního kruhu, je jedním z nejpozoruhodnějších kytovců. Jeho mláďata jsou skoro černá, dospělí jedinci mají šedobílou barvu. Samci narvala jsou vždy mohutnější než samice: na rozdíl od dospělé samice, jež váží nejvýše 1 000 kilogramů a dorůstá délky maximálně 5 metrů, dospělý samec váží i 1 600 kilogramů a dlouhý může být klidně 6 metrů. Narval se živí zejména rybami, nepohrdne ale ani měkkýši. Od lovu ho neodradí ani souvislá ledová vrstva. K dýchání využívá díry v ledu, jako každý savec totiž potřebuje dýchat vzduch. Bez nádechu vydrží pod hladinou až 30 minut.

Narvalovi se přezdívá mořský jednorozec. Slavný roh, kvůli němuž přezdívku získal, je ale ve skutečnosti kel, tedy extrémně dlouhý zub vyčnívající ven z tlamy. Zatímco pravý horní špičák samcům zpravidla zakrní a dál neroste, jejich levý horní špičák měří přes 2,5 metru. Pouze v ojedinělých případech mají samci narvala dva plně vyvinuté kly.

Odborníci dlouho pátrali po tom, k čemu narvalovi jeho kel slouží. Někteří vědci se dříve domnívali, že samci používají kel jako zbraň při boji o samici. Nedávné výzkumy ale prokázaly, že kel má zcela jinou funkci: funguje jako citlivé čidlo, které samcům třeba pomáhá zjistit teplotu vody či její hloubku a poskytuje jim také další informace nezbytné pro orientaci pod vodou.

Kdysi býval narval častým terčem chamtivých lovců. Někteří lidé byli totiž ochotni zaplatit za narvalí kel nehorázné sumy, neboť byli přesvědčeni, že má magické vlastnosti, např. údajně ochraňoval před jedy. V současnosti zájem o lov těchto živočichů už naštěstí trochu opadl.

(www.zoomagazin.cz; www.obri-oceanu.com, upraveno)

max. 2 body

### 8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Vědci nedávno vyvrátili, že samci narvala jednorohého mezi sebou bojují o samice.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.2 Existují samci narvala jednorohého, kterým ven z tlamy vyčnívají dva extrémně dlouhé zuby.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Když narval jednorohý loví pod ledem, vyplouvá nad hladinu v pravidelných třicetiminutových intervalech, aby se nadechl.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.4 Každý dospělý samec narvala jednorohého je jednak o 600 kg těžší, jednak o 1 metr delší než dospělá samice tohoto kytovce.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Zdůvodnění

Pravdivost/npravdivost posuzovaných tvrzení dokládají pasáže, které jsou ve výchozím textu vyznačeny příslušnou barvou.

1 bod

### 9 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Informace, že kdysi narvalí kel chránil člověka před jedy, je v textu čtenářům předkládána jako fakt.
- B) Informace, že kdysi někteří lidé věřili v magické vlastnosti narvalího klu, je v textu čtenářům předkládána jako fakt.
- C) Informace, že kdysi byl narval loven častěji než v současné době, je v textu čtenářům předkládána jako domněnka.
- D) Informace, že kdysi někteří lidé ochotně zaplatili za narvalí kel hodně peněz, je v textu čtenářům předkládána jako domněnka.

## Zdůvodnění

- Informace, že kdysi narvalí kel chránil člověka před jedy, je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako domněnka, nikoli jako fakt: v textu je uvedeno, že narvalí kel *údajně ochraňoval před jedy* (slovo *údajně* vyjadřuje určité zpochybnění, naznačuje, že daná skutečnost není prokázána, ověřená).
- Informace, že kdysi někteří lidé věřili v magické vlastnosti narvalího klu, je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako fakt (někteří lidé *byli přesvědčeni, že narvalí kel má magické vlastnosti*).
- Informace, že kdysi byl narval loven častěji než v současné době, je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako fakt, nikoli jako domněnka (*kdysi býval narval častým terčem chamtivých lovců; v současnosti zájem o lov těchto živočichů už našťěstí trochu opadl*).
- Informace, že kdysi někteří lidé ochotně zaplatili za narvalí kel hodně peněz, je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako fakt, nikoli jako domněnka (*někteří lidé byli ochotni zaplatit za narvalí kel nehorázné sumy*).

1 bod

### 10 Která z následujících možností je gramaticky správnou větou jednoduchou, jež zachovává význam prvního souvětí výchozího textu?

(Čárky neposuzujte.)

- A) Narval jednorohý, jedním z nejpozoruhodnějších kytovců, žijící v mořích blízko severního polárního kruhu.
- B) Narval jednorohý, jeden z nejpozoruhodnějších kytovců, žije v mořích blízko severního polárního kruhu.
- C) Narval jednorohý žijící v mořích blízko severního polárního kruhu a je jeden z nejpozoruhodnějších kytovců.
- D) Narval jednorohý žije v mořích blízko severního polárního kruhu a jedním z nejpozoruhodnějších kytovců.

## Zdůvodnění

- Možnost A) není gramaticky správná: ve větném celku zcela chybí sloveso v určitém tvaru.
- Možnost C) není gramaticky správná: spojkou *a* nelze tímto způsobem spojovat samostatný úsek bez slovesa v určitém tvaru s větou. Pokud bychom do první části větného celku doplnili sloveso v určitém tvaru, vzniklo by gramaticky správné souvětí (*Narval jednorohý žije v mořích blízko severního polárního kruhu a je jeden z nejpozoruhodnějších kytovců.*).
- Možnost D) není gramaticky správná: spojkou *a* nelze tímto způsobem spojovat větu se samostatným úsekem bez slovesa v určitém tvaru. Pokud bychom do druhé části větného celku doplnili sloveso v určitém tvaru, vzniklo by gramaticky správné souvětí (*Narval jednorohý žije v mořích blízko severního polárního kruhu a je jedním z nejpozoruhodnějších kytovců.*).

11 Které z následujících tvrzení o slovech podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo *narval* není významově nadřazené ani slovu *kytovec*, ani slovu *savec*.
- B) Slovo *narval* není významově podřazené ani slovu *savec*, ani slovu *kytovec*.
- C) Slovo *narval* je významově nadřazené slovu *kytovec*, nikoli však slovu *savec*.
- D) Slovo *narval* je významově podřazené slovu *savec*, nikoli však slovu *kytovec*.

### Zdůvodnění

Slovo *narval* je významově podřazené slovu *kytovec*, které je významově podřazené slovu *savec*, tzn. slovo *narval* není významově nadřazené ani jednomu z daných slov.

12 Úsek č. 1: také další informace nezbytné pro orientaci

Úsek č. 2: které samcům třeba pomáhá zjistit teplotu vody

Které z následujících tvrzení o dvou výše uvedených úsecích výchozího textu je pravdivé?

- A) V každém z těchto úseků se vyskytuje pouze jedno neohebné slovo.
- B) V každém z těchto úseků se vyskytují celkem dvě neohebná slova.
- C) V úseku č. 1 se vyskytuje pouze jedno neohebné slovo, v úseku č. 2 se vyskytují celkem dvě neohebná slova.
- D) V úseku č. 1 se vyskytují celkem dvě neohebná slova, v úseku č. 2 se vyskytuje pouze jedno neohebné slovo.

### Zdůvodnění

Neohebná slova jsou v posuzovaných úsecích zapsána červeně.

13 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Dobročiná akce podpořila chráněné dílny pro lidi se zdravotním postižením.
- B) Dobročiná akce podpořila chráněnné dílny pro lidi se zdravotním postižením.
- C) Dobročinná akce podpořila chráněné dílny pro lidi se zdravotním postižením.
- D) Dobročinná akce podpořila chráněnné dílny pro lidi se zdravotním postižením.

### Zdůvodnění

- Přídavné jméno *dobročinný* je příbuzné s přídavným jménem *činný*, které je odvozeno od podstatného jména *čin* příponou *-ný*.
- Přídavné jméno *chráněný* je odvozeno od slovesa *chránit*, konkrétně z tvaru *chráněn* příponou *-ý*.

max. 2 body

**14 Ke každé z následujících podúloh (14.1 a 14.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň NENÍ vlastním jménem.**

14.1 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem KVĚT a skloňuje se podle vzoru JARNÍ.

14.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem VYPRODAT a skloňuje se podle vzoru SOUDCE.

### Řešení

14.1 – např. **okvětní**

14.2 – **prodejce**

3 body

**15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.**

A) „Spíš ne,“ usoudil nakonec, ale jistý si nebyl. „Bezva, takže Florián,“ přikývla En, „to je kousek odtud, pojd.“ Kostel svatého Floriána stál na náměstíčku v nejnvýše položené části Šibeniční hory.

B) „Cože?“ nechápal Jirka. „Kostel svatého Floriána, nebo svatého Pavla?“ trpělivě zopakovala En. „Co já vím...“ bezradně kroutil hlavou Jirka.

C) Ukazovala na nízká dvířka v kostelní zdi. Byla otevřená. „Dávej bacha,“ řekla En a vstoupila do temné chodby.

D) Jirka měl v hlavě úplné prázdno. Vůbec si nepamatoval cestu, kterou ho Patrik nedávno vedl. Rozložil tedy mapu a po krátkém zaváhání řekl: „Kousek odtamtud byl kostel. Tak dvě stě metrů.“ „Florián, nebo Pavel?“ zeptala se En.

E) Jeho špičaté věže se rýsovaly proti temnému nebi. Ty věže znám, napadlo Jirku. Vlastně je zná skoro každý. „Hele, podívej,“ ozvala se En, když došli na náměstí.

F) „Byl u něj hřbitov?“ zkoušela to dál En. Hřbitov? Při představě, že by uprostřed noci měli jít na hřbitov, Jirku zamrazilo. Přesto zapátral v paměti.

(V. Matocha, Prašina, upraveno)

### Řešení

První část: **D)**

Druhá část: **B)**

Třetí část: **F)**

Čtvrtá část: **A)**

Pátá část: **E)**

Šestá část: **C)**



**D)** Jirka měl v hlavě úplně prázdno. Vůbec si nepamatoval cestu, kterou ho Patrik nedávno vedl. Rozložil tedy mapu a po krátkém zaváhání řekl: „Kousek odtamtud byl kostel. Tak dvě stě metrů.“ „Florián, nebo Pavel?“ zeptala se En. **B)** „Cože?“ nechápal Jirka. „Kostel svatého Floriána, nebo svatého Pavla?“ trpělivě zopakovala En. „Co já vím...“ bezradně kroutil hlavou Jirka. **F)** „Byl u něj hřbitov?“ zkoušela to dál En. Hřbitov? Při představě, že by uprostřed noci měli jít na hřbitov, Jirku zamrazilo. Přesto zapátral v paměti. **A)** „Spíš ne,“ usoudil nakonec, ale jistý si nebyl. „Bezva, takže Florián,“ přikývla En, „to je kousek odtud, pojd.“ Kostel svatého Floriána stál na náměstíčku v nejvýše položené části Šibeniční hory. **E)** Jeho špičaté věže se rýsovaly proti temnému nebi. Ty věže znám, napadlo Jirku. Vlastně je zná skoro každý. „Hele, podívej,“ ozvala se En, když došli na náměstí. **C)** Ukazovala na nízká dvířka v kostelní zdi. Byla otevřená. „Dávej bacha,“ řekla En a vstoupila do temné chodby.

---

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

### TEXT 1

1. Proč jsi ještě nenapsal babičce dopis?
2. Pomáháš někdy rodičům s úklidem?
3. Chtěla bys párek s hořčicí, nebo spíš s kečupem?
4. Jaký dárek k svátku dáš mamince?
5. Slyšel jsi, o čem se ti kluci baví?
6. Kolik stála ta krásná kytice růží?
7. Na co si ze svého dětství pamatuješ?
8. Jít žalovat učitelce, či raději mlčet?
9. Kdy táta konečně přijede ze služební cesty?
10. Měl bys zítra čas vysvětlit mi, jak se sčítají zlomky?
11. Bez čeho se v životě neobejdeš?
12. Budeme si číst, anebo se dívat na film?

### TEXT 2

Na některé otázky nelze odpovědět *ano/ne*, taková odpověď by totiž nedávala smysl. Na otázky **zjišťovací** naopak odpovědět *ano/ne* lze, protože taková odpověď smysl dává.

**max. 3 body**

## 16 Najděte v TEXTU 1 tři otázky zjišťovací a napište jejich čísla.

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

### Řešení a zdůvodnění

Pouze na otázky č. **2, 5, 10** lze odpovědět *ano/ne* a taková odpověď dává smysl. Pokud bychom na ostatní otázky odpověděli *ano/ne*, odpověď by byla nesmyslná (např. *Proč jsi ještě nenapsal babičce dopis?* – ano; *Chtěla bys párek s hořčicí, nebo spíš s kečupem?* – ne).

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Minulý víkend naše rodina vyrazila na výlet. Maminka přichystala vydatnou svačinu, tatínek měl za úkol zajistit jízdenky na vlak. Ani dnes nevíme jistě, jestli na ně kvůli své roztržitosti **zapoměl**, nebo si jako obvykle jen popletl datum výpravy. V sobotu ráno ovšem sebevědomě prohlásil, že plány se mění. Chodit pěšky je přece zdraví prospěšné a nějakých třicet kilometrů nepochybně zvládneme levou zadní.

Po tomto prohlášení zmizelo z našich tváří veškeré nadšení. Nikdo z nás ale raději neprotestoval, protože se všichni obávali **neúměrně** dlouhého výkladu o **chůzy** a jejich výhodách. Ušli jsme sotva sto metrů, když najednou tatínek udělal prudký pohyb a zařval jako poraněný lev. Bolesti zad **byli** nejspíš opravdu silné, protože než přijela sanitka, rozzlobeně prohlásil: „Příště jedině autem.“

**max. 4 body**

### 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Ohebná slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

#### Zdůvodnění

- Sloveso *zapomenout* je příbuzné se slovem *pomnit* (starší sloveso s významem *pamatovat si*).
- Příslovce *neúměrně* je odvozeno od příslovce *úměrně* předponou *ne-*. Na začátku slova nebo po předponě se *ú* píše s čárkou.
- Podstatné jméno *chůze* se skloňuje podle vzoru *růže* (o *růži* – o *chůzi*).
- Pokud je podmětem podstatné jméno rodu ženského v čísle množném (*bolesti*), v koncovce přičestí činného musí být *-y* (*byly*).

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 18–22

### TEXT 1

(1) Už jako malého chlapce mě fascinovaly záhady v chování živočichů. Třeba takoví chrobáci. Vytvoří z kravského hnoje kuličku a pak se jí snaží někam přemístit. Jak ji ti brouci **dokážou** uhníst tak dokonale kulatou? Proč **se** s tou kuličkou vůbec **dělají**? A kam ji valí?

(2) Jednou jsem proto lezl po zahradě za párem chrobáků, valících před sebou s nesmírným zaujetím kuličku hnoje. Po dlouhé době dorazili znavení brouci k malé hromádce kypré půdy pod živým plotem. Všiml jsem si, že na vrcholu HROMÁDKY je vyhloubena nějaká JAMKA. Valit kuličku do kopečka byl pro chrobáky vskutku mamutí úkol. Několikrát se špatně trefili nožičkou a kulička se jim skutálela dolů. Když ji konečně **dostali** nahoru, jeden z nich **se rozběhl**, slezl do jamky a zuřivě gestikuloval předníma nožkami, zatímco ten druhý s **vypětím všech sil dovalil kuličku k němu**. Vzápětí kulička i brouci zmizeli v hlubinách země.

(3) To mě dopálilo. Jak teď zjistím, co se s tou kuličkou děje? Když jsem se na to při obědě zeptal rodiny, zprvu se rozhostilo zaražené ticho.

„Asi se jim k něčemu hodí,“ váhavě mi za chvíli řekla maminka.

„Ať tě ani nenapadne propašovat je sem,“ zděsil se Larry, „odmítám žít v domě plném chrobáků a kuliček hnoje!“

„Něco takového by tvůj bratr jistě neudělal,“ upokojila ho maminka.

„Třeba se tím zahřívají,“ pronesl Leslie, „hnůj je přece úžasně teplý.“

„Výborně, toho můžeme v zimě využít při vytápění domu,“ jízlivě podotkla maminka.

„Možná ty kuličky jedí,“ napadlo mou sestru Margo.

„Nemluv o takových věcech u oběda,“ napomenula ji maminka a zvolila jiné téma.

Biologické znalosti mé rodiny mě opět naprosto zklamaly.

(G. Durrell, Ptáci, zvířata a moji příbuzní, upraveno)

### TEXT 2

Při tvoření **zdrobnělin typu A** dochází buď ke zkrácení samohlásky v kořeni slova (např. ze slova *mísa* vznikla zdrobnělina *míška*), nebo k prodloužení samohlásky v kořeni slova (např. ze slova *kopyto* vznikla zdrobnělina *kopýtko*).

Při tvoření **zdrobnělin typu B** se žádná samohláska v kořeni slova nezkracuje ani neprodlužuje (např. ze slova *kočár* vznikla zdrobnělina *kočárek*).

max. 2 body

#### 18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- |   | A                                   | N                                   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 18.1 U oběda bylo přítomno minimálně pět osob.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 18.2 Larry byl jedním z těch, kdo vyslovili svůj názor na to, k čemu chrobákům slouží kulička hnoje.                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18.3 Kulička hnoje se po celou dobu, kdy chlapec pozoroval chrobáky, pohybovala stále stejným směrem.               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18.4 Kvůli Leslieho poznámce o teplotě hnoje se maminka rozhodla začít v zimě vytápět dům jiným způsobem než dosud. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

#### Zdůvodnění

Pravdivost/nepravdivost posuzovaných tvrzení dokládají pasáže, které jsou v TEXTU 1 vyznačeny příslušnou barvou.

**19 Vypište z druhé části TEXTU 1 tři měkká přídavná jména.**

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

**Řešení**

valících, mamutí, předníma

1 bod

**20 Které z následujících tvrzení o zdobnělinách zapsaných v TEXTU 1 velkými písmeny je pravdivé?**

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

- A) Jak *hromádka*, tak *jamka* jsou zdobněliny typu A.
- B) Jak *hromádka*, tak *jamka* jsou zdobněliny typu B.
- C) *Hromádka* je zdobnělina typu A, *jamka* je zdobnělina typu B.
- D) *Hromádka* je zdobnělina typu B, *jamka* je zdobnělina typu A.

**Zdůvodnění**

- Slovo *hromádka* vzniklo ze slova *hromada*, při tvoření zdobněliny tedy došlo k prodloužení samohlásky v kořeni slova.
- Slovo *jamka* vzniklo ze slova *jáma*, při tvoření zdobněliny tedy došlo ke zkrácení samohlásky v kořeni slova.

1 bod

**21 Které z následujících tvrzení o úseku podtrženém v TEXTU 1 je pravdivé?**

- A) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užitá ve 2. pádě.
- B) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užitá ve 3. pádě.
- C) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užitá ve 4. pádě.
- D) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užitá ve 7. pádě.

**Zdůvodnění**

V posuzovaném úseku se vyskytují celkem tři podstatná jména: slovo *vypětí* je užitá ve 7. pádě, slovo *síla* je užitá ve 2. pádě a slovo *kulička* je užitá ve 4. pádě.

max. 2 body

**22 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (A), nebo ne (N).**

(Posuzovaná slovesa jsou v TEXTU 1 vyznačena tučně.)

	A	N
22.1 Sloveso <i>dokázat</i> je v textu užitá ve významu <i>provést důkaz, prokázat</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.2 Sloveso <i>dělat se</i> je v textu užitá ve významu <i>dát si práci, namáhat se</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.3 Sloveso <i>dostat</i> je v textu užitá ve významu <i>získat něco, nabýt něčeho</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.4 Sloveso <i>rozběhnout se</i> je v textu užitá ve významu <i>různými směry se od sebe vzdálit, rozprchnout se</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Zdůvodnění

- Sloveso *dokázat* je v TEXTU 1 užito ve významu *umět*.
- Sloveso *dostat* je v TEXTU 1 užito ve významu *přemístit*.
- Sloveso *rozběhnout se* je v TEXTU 1 užito ve významu *dát se do běhu*.

1 bod

### 23 Která z následujících vět NENÍ zapsána pravopisně správně?

- A) Jeho odvážná myšlenka se mi okamžitě **zalíbila**.
- B) Na oslavu narozenin si oblékla černé splývavé šaty.
- C) Na přípravu tohoto pokrmu se používá syrové rybí maso.
- D) Součástí této společenské hry jsou také malé přesýpací hodiny.

## Zdůvodnění

Sloveso *zalíbit se* je odvozeno od slovesa *líbit*, které nepatří mezi vyjmenovaná slova ani není příbuzné s některým z vyjmenovaných slov.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Hrad Karlštejn patří mezi nejslavnější české památky.

max. 2 body

### 24 Napište smysluplnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz **MEZI** bude jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

Výraz nesmí být použit jako vlastní jméno, např. *pan Mezi*. Vzniklá věta musí obsahovat tvar *mezi*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek.

## Řešení a zdůvodnění

Výraz *mezi* je ve výchozím textu předložkou, ve vzniklé větě tedy musí být tento výraz použit jako podstatné jméno *mez* ve tvaru 3./6. pádu čísla jednotného, např. *Na mezi rostly břízy.* / *K mezi se nepřibližuj!*

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Na světě jsou města, kde se některé problémy řeší hravou formou pomocí tzv. štouchů. To jsou nenásilná postrčení, která vás motivují k lepšímu chování. \*\*\*\*\* Jak?

Tak třeba nikdo nemá rád, když se na chodnicích válejí odpadky. Jenže co s tím? Varovné cedule, vyšší pokuty... anebo chytrý štouch jako v Londýně. Organizace Hubbub umístila do zdejších ulic průhledné odpadkové koše s dvěma přihrádkami označenými jmény. Tím, že jste do jedné z nich vhodili nedopalek, jste zároveň hlasovali pro svého oblíbeného fotbalistu – Ronalda, nebo Messiho. Vítězem se stal Ronaldo, daleko důležitější je ale to, že počet nedopalků na chodnicích se opravdu snížil.

Londýnským štouchem se inspirovala i další města: v Římě třeba můžete za plastovou láhev vyhozenou do speciálního koše získat lístky na metro, ve Stockholmu zase najdete hrající schody, které podporují zdravý pohyb. Je sice pravda, že štouchy náš svět nespasí, rozhodně však mají své výhody: zpravidla skoro nic nestojí, jsou zábavné a život nám nepochybně zpříjemní.

(www.nazory.aktualne.cz, upraveno)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
25.1 Za jakoukoli láhev od nápoje vyhozenou do zvláštního koše člověk dostane lístek na římské metro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.2 Princip štouchu byl využit minimálně ve třech různých městech, z toho alespoň jednou k podpoře zdravého pohybu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.3 S nápadem řešit pomocí štouchů problémy s odpady přišli pracovníci firmy Hubbub, která vyrábí průhledné odpadkové koše.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.4 Cílem londýnského štouchu bylo zjistit, zda je mezi fanoušky fotbalisty Ronalda více kuřáků než mezi fanoušky fotbalisty Messiho.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Zdůvodnění

Pravdivost/npravdivost posuzovaných tvrzení dokládají pasáže, které jsou ve výchozím textu vyznačeny příslušnou barvou.

1 bod

26 Která z následujících možností patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu?

- A) Jejich princip je prostý – využívají přirozené lidské záliby v hraní.
- B) Jeho princip štouchu je prostý – využívá přirozené lidské záliby v hraní.
- C) Jejich princip je prostý – využívají přirozeného lidského strachu z trestů.
- D) Jeho princip štouchu je prostý – využívá přirozeného lidského strachu z trestů.

### Zdůvodnění

Souvětí, které bezprostředně předchází vynechanému místu, vysvětluje, co to jsou štouchy. Logickým pokračováním je tedy vysvětlení principu štouchů. Větný celek, který patří na vynechané místo, musí začínat zájmenem *jejich*, které odkazuje k podstatnému jménu užitému v množném čísle (*postrčení*). Spojení *jeho princip štouchu* je v daném kontextu nesmyslné, zájmeno *jeho* by totiž odkazovalo k podstatnému jménu *chování*. V úvodu textu se píše, že pomocí štouchů se hravou formou řeší některé problémy, v dalších pasážích jsou uvedeny konkrétní příklady štouchů, které potvrzují, že štouchy využívají přirozené lidské záliby v hraní, nikoli přirozeného lidského strachu z trestů.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu NENÍ pravdivé?

- A) Pokud slovo *pomocí* nahradíme slovem *prostřednictvím*, význam textu zůstane zachován.
- B) Pokud slovo *zároveň* nahradíme slovem *současně*, význam textu zůstane zachován.
- C) Pokud slovo *daleko* nahradíme slovem *mnohem*, význam textu zůstane zachován.
- D) Pokud slovo *rozhodně* nahradíme slovem *rázně*, význam textu zůstane zachován.

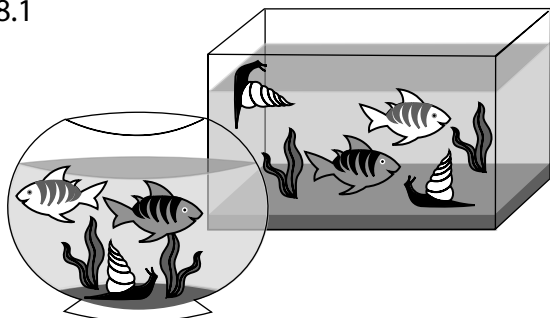
### Zdůvodnění

Slovo *rozhodně* má ve výchozím textu význam *určitě*. Pokud bychom slovo *rozhodně* nahradili slovem *rázně*, text by byl nelogický a jeho význam by se změnil (*štouchy náš svět nespasí, rázně však mají své výhody*).

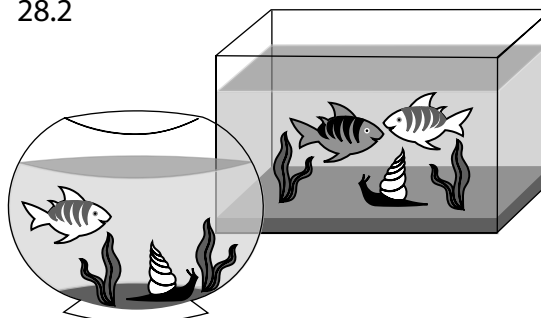
**28 Přiradte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).**

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

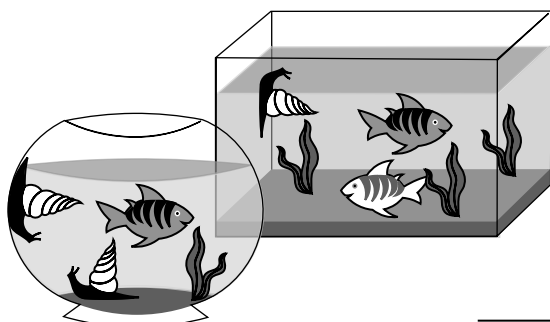
28.1



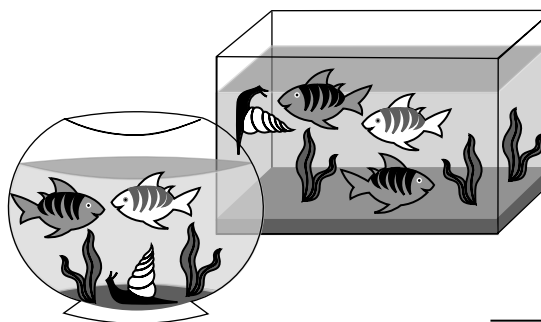
28.2



28.3



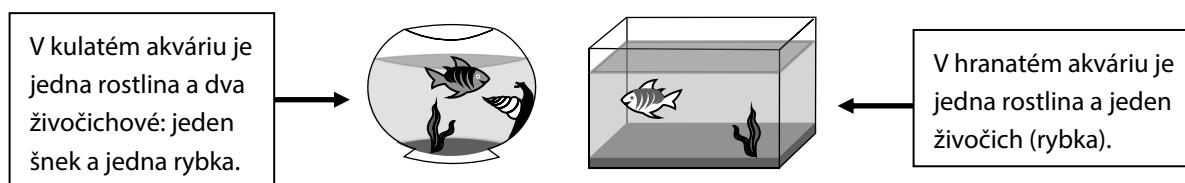
28.4



- A) V kulatém akváriu je sudý počet rostlin. V každém z akvárií je více než jedna ryбка. V hranatém akváriu je lichý počet živočichů.
- B) V kulatém akváriu je lichý počet živočichů. V jednom z akvárií je více než jeden šnek. V hranatém akváriu není stejný počet rostlin jako v kulatém.
- C) Více než polovina všech rybek je v hranatém akváriu. V kulatém akváriu je méně rostlin než v hranatém. V jednom z akvárií je stejný počet šneků a rybek.
- D) V obou akváriích dohromady je lichý počet živočichů. V kulatém akváriu je stejný počet rostlin jako v hranatém. V hranatém akváriu je více rybek než šneků.
- E) V obou akváriích dohromady je sudý počet rostlin. V hranatém akváriu není stejný počet šneků jako v kulatém. Více než polovinu všech živočichů v kulatém akváriu tvoří rybky.
- F) Více než polovinu všech živočichů v hranatém akváriu tvoří rybky. Alespoň v jednom z akvárií je lichý počet rostlin. V kulatém akváriu je stejný počet šneků jako v hranatém.

Vysvětlivky:

V obou akváriích dohromady jsou dvě rostliny a tři živočichové.

**Řešení**

28.1 – E)

28.3 – B)

28.2 – D)

28.4 – F)

Žádný z uvedených obrázků neodpovídá ani popisu A), ani popisu C).